



La question posée à toutes les personnes qui s'interrogent sur leur parcours professionnel n'est pas :
« Qu'est-ce que vous voulez faire ? » ou
« Qu'est-ce que vous pouvez faire ? » ou
« Qu'est-ce que le marché de l'emploi vous propose et que vous pourriez faire ? »

Mais plutôt :

« Quelle contribution vous voulez apporter à la société qui ait du sens pour vous ? »
« Qu'est-ce qui est fondamental et essentiel pour vous et que vous souhaitez réaliser à partir de maintenant ? »

C'est tout l'enjeu du parcours inspiré que Relacom vous propose :

- contribuer par sa performance unique à la société et construire un projet professionnel inspiré et inspirant.
- se réaliser en lien avec ce qui est essentiel pour lui et qui répond à un sens profond

Cette approche est aussi adaptée pour les personnes qui souhaitent une reconversion en milieu ou presque fin de carrière ou même post professionnelle

OBJECTIFS GLOBAUX DU BILAN DE COMPETENCE RELACOM:

Le Bilan de Compétence de Relacom permet :

- Reconsidérer son parcours professionnel, extra professionnel et ses centres d'intérêt
- Repérer et identifier les compétences, ses atouts, ses ressources intérieures et ses valeurs
- Identifier ce qui est fondamental et essentiel dans la réalisation de sa vie professionnelle
- Découvrir et observer ses ressources implicites en non encore conscientisées
- Déterminer des pistes possibles à partir des éléments repérés
- Mener des recherches permettant de repérer des informations précises sur les pistes identifiées : métiers, secteurs d'activité, marché de l'emploi, formation, débouchés.
- Choisir et définir un projet professionnel et des perspectives d'évolution enrichis des retours du formateur coach.
- Construire le plan d'action avec les étapes concrètes nécessaires à la mise en œuvre du projet
- Elaborer une feuille de route qui résume l'ensemble des éléments issus du bilan lié au projet professionnel et ancrer l'amorce du changement

MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES UTILISEES :

Déployéedurantlaphased'investigation,notre démarche chercheàcréerunpont entre les expériences précédentes (parcours, compétences acquises) et les futurs possibles qui s'esquissent à partir des besoins en présence (besoins du marché et les besoins en lien avec la situation professionnelle et personnelle de la personne).

Nous utilisons des moyen pédagogiques tel que des exercicesde découverte active, questionnementset questionnaires d'auto-observation,mises en situation, exercices créatifs, synthèses et projections, visualisations parfois spatiales, coopération et co-création, rédaction clarifiante, feedback, retours constructifs et ancrages.

Nous fournissons :

- les documents administratifs : programme de formation, convocation, feuille d'émergence, feuille d'évaluation, attestations,
- les supports pédagogiques : manuel du participant, exercices, ...
- les fournitures : tableau papier, feutres, papier, classeur, post-it, matériel de création,

DEROULEMENT desessions

Entretienpréalableinformatif: gratuit

Objectifs:Cetentretienestgratuitetpermetaudemandeurdeposertouteslesquestionsutilesàproposdespersonnesquivontl'accompagner,lesoutilsutilisés,lelieuetledéroulement.

Phasepréliminaire:2heures

Objectifs : Confirmer l'engagement – Faire connaissance -Présentation de la démarche, des méthodes employées -Retracerleparcoursprofessionnel- Cernerlanaturedelademandededebilan,les attentes et définir avec l'intéressé un plan de route, son bilan de compétence - Adapter la méthodologie aux besoins spécifique, particulièrement en milieu ou(presque fin de carrière).

Phased'investigation:17heures

Le programme détaillé ci-dessous concerne les bilans de compétence de début de carrière.
Pour les demandes en milieu ou presque fin de carrière, le programme, outils et thèmes sont légèrement différents car adaptésaux besoinsde la situation professionnelle et personnelle de la personne.

Module 1 - CHOISIR LE CHANGEMENT

Objectifspédagogiques:

- Observer ses choix professionnels : Commentavez-vousdécidédevoschoixprofessionnelsjusqu'ici?
- Réfléchiràceparcoursautraversd'une observation etd'une analyse deschoix
- Observer les zones de responsabilitédansseschoixprofessionnelset extra-professionnelle et prendre conscience de ses possibilités de choix au changement

Module 2 - EXPLORER LES COMPETENCESET ATOUTS RELATIONNELSACTUELS

Objectifs pédagogiques :

- Définir les différentes dimensions descompétenceset atouts clésdans les interactions professionnelles et leurs impactssur sa carrière
- Evaluer celles qui ont été présentes dans vos expériences professionnelles jusqu'à maintenant
- Observer, questionner sans jugement chaque dimension pour identifier leur pertinence dans son vécu professionnel etre-choisir en conscience
- Identifier les mécanismes privilégiés qui influencentla perception de la réalité et ont un impact sur sa vie professionnelle
- Dégager un plan d'action concret et spécifique pour modifier ses compétences relationnelles dans le sens souhaité et qui font profondément sens pour la personne

Module3 -IDENTIFIERLESRESSORTSINTERNESPOURINITIERLECHANGEMENT

Objectifspédagogiques:

- Identifier et reconnaître ses motivations internes pour développer son potentiel.
- Identifier et reconnaître ses ressources, ses talents, ses possibilités déjà mis en œuvre dans ses activités professionnelles et extra-professionnelles
- Recontacter des souhaits ou rêves « oubliés » ou « mis de coté »
- Recontacter ses valeurs profondes et leur force de motivation au changement

Module4 -AFFIRMERSA MISSIONPERSONNELLE PROFESSIONNELLE

Quelle est la contribution que je projette d'offrir au travers de mon travail ?

Qu'est-ce qui est fondamental et essentiel en moi que je souhaite réaliser dans ma vie professionnelle ou extra-professionnelle ?

Objectifspédagogiques:

- Identifier ce qui est l'essentiel,l'unicité en chacun à partir des expériences vécues (professionnelles ou extra-professionnelles)
- Reconnaître et clarifier à quel point « **l'Essentiel de chacun** » permet sacontribution, son expressionprivilégiée dans la société
- Faire émerger sa « **Mission PersonnelleProfessionnelle** » par différentes investigations

- Définir sa Mission Personnelle Professionnelle : Quelle personne ai-je envie d'être ? Quel rôle ai-je envie de jouer dans la société ou dans mon environnement ?
- Décrire précisément l'intention de sa Mission Personnelle Professionnelle pour la mettre en relation avec les différents rôles dans la vie, observer les changements, les déséquilibres, vérifier la mise en harmonie
- Rédiger avec clarté l'affirmation de sa Mission Personnelle Professionnelle

Module 5 - AFFIRMER LES OBJECTIFS PROFESSIONNELS

Objectifs pédagogiques:

- A partir de la ligne de vie professionnelle passée, représenter la ligne de vie future : A quoi ai-je concrètement l'intention de contribuer grâce à mon travail ou mes activités ?
- Définir les objectifs de vie professionnelle ou post professionnelle ? Comment vais-je contribuer par mon travail ou activité à la société ? Dans quels domaines, quelles aides professionnelles, comment très spécifiquement ?
- Rédiger une première description globale du nouveau développement de carrière

Module 6 - REDEFINIR SON DEVELOPPEMENT DE CARRIERE

Objectifs pédagogiques:

- Recevoir du formateur et de personnes proches professionnellement un retour sur ses compétences, ses atouts et ressources qui s'expriment souvent de manière implicite pour la personne elle-même
- Reconnaître et intégrer ses « **Compétences et Ressources Implicites** »
- Repréciser les lignes essentielles de sa nouvelle carrière et avancer vers une description plus spécifique de ses activités
- Faire le deuil conscient de certains projets non réalisés ou de certains idéaux qui sont perçus comme irréalisables, prendre conscience de ce que ces projets ou idéaux ont apportés
- Clôturer en conscience certaines activités actuelles en mettant en valeur ce que celles-ci ont permis de réaliser

Module 7 - PROJET DE DEVELOPPEMENT ET PLANIFICATION DE CARRIERE

Objectifs pédagogiques:

- Formaliser le plan complet de la suite de sa carrière : la Mission Personnelle Professionnelle, la vision de sa carrière, les objectifs de vie professionnelle avec les différentes phases de développement pour y parvenir
- Détailler les étapes avec un planning des possibilités comprenant les imprévus et les plans de recours et préciser les tous premiers pas qui vont amorcer le changement
- Présenter individuellement les grandes lignes de ce plan (avec des premiers pas du changement) en sous-groupe et recevoir les feedbacks constructifs de ses pairs.

Phase de conclusion : 2 heures

Module 8 - PRESENTATION DU NOUVEAU PLAN DE CARRIERE ET AMORCER LE CHANGEMENT

Objectifs pédagogiques:

- Restituer le document de synthèse qui résumera l'ensemble des éléments issus du bilan lié au projet professionnel
- Présentation du nouveau projet professionnel avec le plan d'action précisant les étapes et les premiers pas nécessaires à la mise en œuvre du projet
- Ancrage grâce aux retours des autres participants et des formatrices

MODALITES D'EVALUATION :

Modalités d'évaluation de l'évolution et de l'intégration/maturation du bilan de compétence :

- Auto-évaluation du processus du bilan par le stagiaire
- Supervision, contrôle de l'évolution du stagiaire par l'intervenant à l'aide de questionnement et d'entretiens individuels tout au long de l'action
- Evaluation conjointe (stagiaire et intervenant) de la clarté, de la faisabilité du projet et de sa mise en œuvre
- Evaluation de la qualité du bilan « à chaud » remplie par le participant en fin de bilan et une évaluation « à froid » redemandée à 30 jours (maximum à 6 mois) pour connaître la satisfaction des stagiaires et en vue d'une amélioration continue de la pertinence, l'organisation et la qualité de l'intervenant

DISPOSITIONS LOGISTIQUES

Pour favoriser la réussite de cette formation, nous prévoyons:

Une salle

- dont la surface est suffisamment grande et dont le mobilier flexible pour les exercices en sous-groupes
- avec un certain confort acoustique
- sans vis-à-vis, avec une lumière naturelle et la possibilité d'aérer
- avec un paperboard
- accessible aux personnes en situation de handicap (si nécessaire)
- accessible en transport en commun et parking proche

Collation et repas

- boissons fraîches (eau et jus de fruits) et collations pour les pauses offertes
- accessibilité des repas du midi léger et sans alcool (les frais de repas étant sont à charge des participants ou de l'entreprise)

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée : 24 heures déroulantsur 2 à 10 semaines,

En individuel, le timing des séances est convenu avec le participant

Lieu : Besançon en individuel

En individuel, en mixte par visio et en présentiel à Besançon dans les locaux de Relacom

- Pour 24 h : 3400 € net de taxes, supports pédagogiques compris
- Cette formule comprend la mise en relation avec un réseau de professionnels, des tests en analyse transactionnelle et PNL (programmation neuro linguistique) pour identifier ses programmes de prises de décisions. Les outils utilisés s'appuieront entre autres sur des approches créatives (dessin, cartes mentales, focusing,...)
- Différents Budgets en fonction des besoins : offre à 1000€ 1850€ à 2400€.

Intervenante :

Isabelle Follain : coach, formatrice, consultante, directrice de RELACOM (un CV pourra être transmis sur demande) - 25 années d'expérience. En troisième années de psychothérapie de l'être avec l'appui de l'art thérapie. Transmettrice en Communication Non Violente. Praticienne EFT et FOCUSING - Co administratrice de l'association Com'unique. Pour plus de détails sur les approches, consulter le site www.relacom25.fr

Organisme de Formation :

RELACOMEURL

Directrice : **Isabelle FOLLAIN**

45 chemin des Journaux 25000 BESANCON

Site : <http://relacom25.fr> - Tel : 03 81 25 18 01 T 06 08 32 38 32

Siret : 523 192 748 000 11 - N° Organisme de formation : 43250247225 - Code APE : 8559A - Qualiopi certificat F 1921

